



**Исполнительный комитет муниципального образования
город Набережные Челны
Управление образования и по делам молодежи
Исполнительного комитета города Набережные Челны**

Рассмотрено на педагогическом совете
МБУ «ЦПМСС №85»
Протокол от 18.04.2025 № 3

Утверждено
Директор МБУ «ЦПМСС №85»

Е.А.Егорова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-медико-социального сопровождения №85»
по итогам работы за 2024 год.**

Набережные Челны

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85» (далее – МБУ «ЦПМСС №85») является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (п.3 ч.2 ст.29), Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2017 г. № 1218 Самообследование проводилось в соответствии с приказом от 07.03.2025 № 28 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБУ «ЦПМСС №85» за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации процесса психолого-педагогического сопровождения, состояния, методического, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – медико - социального сопровождения № 85» города Набережные Челны Республики Татарстан
Сокращенное наименование организации	МБУ «ЦПМСС №85» города Набережные Челны Республики Татарстан
Руководитель	Егорова Елена Анатольевна
Юридический адрес	423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны,
Фактический адрес	проспект Московский дом 100
Телефон, факс	(8552) 58-70-51
Адрес сайта ОУ	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1613745.htm
Адрес электронной почты	tsentr85_chelny@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Дата создания	2007 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия16 Л 01 №0004688; регистрационный №8660, дата выдачи «15» сентября 2016, срок действия бессрочно кем выдана: Министерство образования и науки Республики Татарстан
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	Серия ЛО-01 №002227; регистрационный №ЛО-16-01-005381, дата выдачи «14» сентября 2016, срок действия бессрочно кем выдана: Министерство здравоохранения Республики Татарстан

Ъ

Центр является юридическим лицом, ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, самостоятельно планирует расходную часть бюджета, отчитывается о своей финансовой деятельности перед контролирующими органами, является участником закупок в качестве заказчика в системе Государственного заказа.

В своей деятельности Центр руководствуется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 08.02.2019 №ТС-421/07 «О направлении рекомендаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН1.2.3685-21, действуют с 01.03.2021).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Методические рекомендации МО и Н РТ «Повышение эффективности деятельности ППМС-центров и служб практической психологии образования в Республике Татарстан»
- Устав МБУ «ЦПМСС №85» утвержденный постановлением Руководителя Исполнительного комитета от «10» ноября 2020 г. № 5893.
- Дополнительная образовательная программа МБУ «ЦПМСС №85» (Приказ от 01.09.2021 №47.2)

И другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, а также локальными актами, принятыми педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденными приказом директора, в которых определен круг регулируемых вопросов, относящихся к деятельности учреждения.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБУ «ЦПМСС №85» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Структура учреждения и система его управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура системы управления МБУ «ЦПМСС №85» определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и представляет собой взаимосвязанную и взаимодействующую цепочку (директор - заместитель по организационно-педагогической, руководитель ПМПК, заведующий хозяйством), что позволяет достаточно оперативно транслировать и экстраполировать принимаемые решения на всех уровнях, получать обратную информацию об их выполнении.

Основными задачами администрации является обеспечение доступной и качественной помощи каждому, обратившемуся в центр, а также максимальная эффективность расходования бюджетных средств. Четко определена структура учреждения, обязанности каждого специалиста, ответственность за собственную деятельность и конечный результат работы центра.

В соответствии с управленческими задачами выстроена структура центра. В центре выделены две группы специалистов со своими специфическими направлениями деятельности, закреплённые локальными нормативными актами центра.

Модель оказания ППМС-помощи представлена двумя структурными единицами: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогическое сопровождение



Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Представительным органом работников Центра является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Решения органов управления МБУ «ЦПМСС №85» принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе центра и (или) локальных нормативных документах.

В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Высшим органом самоуправления в МБУ «ЦПМСС №85» является Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, включая администрацию.

В течение отчётного периода в полном объёме и в рамках компетенций осуществлялось взаимодействие коллегиальных органов и администрации. В отчётном году проведено 4 заседания педагогического совета и 2 общих собрания трудового коллектива.

Планирование контроля осуществляется на основе локальных актов центра, плана работы МБУ «ЦПМСС №85» с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль качества образовательной деятельности;
- контроль работы с учебной документацией;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль за работой с документацией;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с детьми и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;

– состояние материально-технической базы.

Источниками информации являются: учебно-коррекционные занятия, журналы учета групповых занятий, индивидуальный план работы педагога, открытые занятия, диагностические материалы, результаты анкетирования, отзывы родителей.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, включая анкетирование), оперативный анализ проведенного учебно-коррекционного занятия или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся структура управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения, позволяет обеспечивать деятельность Учреждения в режиме развития, направлена на соблюдение прав и законных интересов всех участников образовательного процесса.

3. Кадровый состав организации.

В 2024 году в Учреждении работали основные педагогические работники, внутренние совместители, внешние совместители и иной персонал. Деятельность Центра обеспечивают 30 работников:

Таблица 1

Возрастной состав педагогов (в том числе совместители)

Учебный год	Всего педагогов	18 - 30 лет	31-40 лет	41-55 лет	Старше 55 лет
2023-2024	16	0	0	11	5

7 педагогов и 4 врача (педиатр, офтальмолог, врач-психиатр, врач МСЭ) работают в составе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. 7 педагогов осуществляют консультативную и коррекционно-развивающую деятельность.

Вывод: в коллективе Учреждения возрастной состав в основном от 41 до 55 лет, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями и личными качествами.

Таблица 2

Образовательный уровень педагогов (в том числе совместители)

Учебный год	Всего педагогов	Средне-профессиональное	Высшее
2023-2024	16	0	16

Из всего педагогического состава:

- 100% педагогов имеют высшее специальное педагогическое образование.

- 100% педагогов в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации в объеме от 72 до 144 часов.

В 2023-2024 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме:

- Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП (ФГБОУ ВО «МГППУ»);
- Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата (АНО ДПО ВГАППССС);
- Альтернативная и дополнительная коммуникация в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов (ФГБОУ ВО «ПИМУ»);
- Коррекционная работа с неговорящими детьми (АНПО ДПО «Логопед-плюс»);
- Когнитивно-поведенческая терапия как метод психокоррекционного воздействия при аддиктивном и суицидальном поведении, тревожно-депрессивных расстройствах (АНО ДПО ВГАППССС).

Профессиональную переподготовку по направлению «Медицинский логопед (логопед-афазиолог)», ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Вывод: образовательный уровень педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта.

Таблица 3

Педагогический стаж (в том числе совместители)

Учебный год	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
2023-2024	16	0 (0%)	1 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (93,75%)

Вывод: педагогические работники Учреждения имеют значительный опыт работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

Таблица 4

Квалификационный уровень педагогов (в том числе совместители)

Учебный год	Всего педагогов	Без категории	СЗД	Первая категория	Высшая категория
2023-2024	16	0 (0%)	1 (6,25%)	3 (18,75%)	12 (75%)

Вывод: Необходимо продолжить работу по подготовке педагогов к аттестации на квалификационные категории.

4. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности.

Помещения, оборудование и иное имущество Учреждения соответствуют СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении созданы необходимые материально-технические условия. Санитарно-техническое состояние всех помещений удовлетворительное. Системы водоснабжения и канализации, электро- и теплоснабжения Учреждения централизованные, находятся в рабочем состоянии.

Помещение Учреждения оснащено тревожной кнопкой (КТС) для экстренного вызова наряда вневедомственной охраны, планом эвакуации, необходимыми табличками и указателями. На всех этажах помещения размещены первичные средства пожаротушения.

Контроль посетителей осуществляет вахтер. Посетители регистрируются в журнале учета посетителей. В Учреждении исключено бесконтрольное пребывание посторонних лиц. В соответствии с требованиями проводятся все виды инструктажей с педагогами, беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями). По утвержденному графику осуществляется проветривание кабинетов, ежедневная влажная уборка всех помещений Учреждения, в том числе санитарных. В период увеличения количества простудных и вирусных заболеваний в Учреждении соблюдаются меры профилактики (обработка дезинфицирующим раствором всех поверхностей, проветривание помещений, термометрия на входе и т.д.). Учебная мебель (парты, столы, стулья) регулируются в соответствии с ростовой группой детей. Покрытие столов и стульев не имеет повреждений, выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

В целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей города Набережные Челны территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) имеет два оборудованных кабинета и оснащена стандартизированными диагностическими методиками. Кабинеты оборудованы персональными компьютерами и многофункциональными устройствами, стенкой с дидактическими материалами и игровыми пособиями. В диагностическом оснащении ТПМПК имеется 11 методических пакетов для организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет, рекомендованных к применению Институтом коррекционной педагогики РАО г. Москвы и ГБОУ ВПО Московским городским психолого-педагогическим университетом.

Для оказания кризисной, комплексной психологической, коррекционно-развивающей помощи Центр располагает необходимым количеством кабинетов для индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками: кабинет для занятий с детьми раннего возраста, кабинет коррекционно-развивающей помощи, темная сенсорная комната, кабинет дефектолога, два кабинета логопеда, кабинет психолога для детей дошкольного возраста, учебный кабинет для занятий со школьниками, кабинет семейного консультирования, тренинговый кабинет, конференц-зал.

В кабинетах организовано зонирование пространства в зависимости от задач коррекционного воздействия (уголок для игр с песком, зона практических видов деятельности— конструктивной, изобразительной, зона для игры с крупными мягкими конструкциями – модулями, зона релаксации – сухой бассейн). Предметная среда кабинетов оснащена специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютеры, ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, проекторы). Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно

педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах Центра предполагает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ОВЗ. Обновление игрового материала стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей с ОВЗ.

Для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся в Центре создана темная сенсорная комната, которая включает в себя: интерактивный сухой бассейн с подсветкой и переключателями, мягкую игровую тумбу с угловым зеркалом, в которую установлены пузырьковые колонны, детское игровое панно «Светящиеся нити», фиброоптическое волокно, ковер «Звездное небо», панель светозвуковая интерактивная «Вращающиеся огни», вращающийся светящийся зеркальный шар, пуфики-кресла «Куб» с гранулами, настенную панель «Бесконечность» и др..

Вывод: в связи с расширением запросов потребителей услуг Учреждению требуется пополнение и обновление материально-технической базы современным оборудованием и дидактическим материалом.

5. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи.

Приоритетным направлением образовательного процесса является оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации, имеющим особенности психического, психофизического развития, проведение мероприятий по профилактике нарушений в развитии, поведении, социальной адаптации; повышение социально - психологической компетенции педагогов и родителей. включая работу психолого-медико-педагогической комиссии.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Республике Татарстан, запрос со стороны учредителя (муниципальное задание на 2024 и плановый период на 2025, 2026 годы), трудовой коллектив МБУ «ЦПМСС №85» решал следующие задачи:

1. Коррекционно – развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь (это устранение отклонений в психологическом и личностном развитии воспитанников и учащихся, обеспечение соответствия развития возрастным нормативам)

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (очное индивидуальное психолого-педагогическое консультирование специалистами Центра, тематическое консультирование на сайте Центра, семейное консультирование, консультирование родителей по результатам сопровождения ребенка, консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, консультирование приемных родителей и опекунов)

3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей, скрининг сформированности предпосылок учебной деятельности (учебных компетенций) детей и школьников (обследование дошкольников с целью соответствия его развития возрастным нормам и выявления уровня психологической готовности к обучению в школе, изучение интересов, способностей и склонностей обучающихся и воспитанников, диагностика профессиональной ориентации подростков, диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся и воспитанников, неуспешности в обучении, нарушений поведения).

1.1.Коррекционно – развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.

Уровень образовательной программы соотносится с возрастным периодом категории обучающихся - дети в возрасте от 0 до 18 лет, программа ориентирована на не организованных детей, детей обучающихся в школах и дошкольных организациях города Набережные Челны.

В 2024 году специалистами центра проводилась индивидуальная и подгрупповая развивающая работа с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, направленная на развитие качеств необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется по утвержденному учебному плану, календарному учебному графику, и расписанию занятий.

Продолжительность учебных занятий воспитанников соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Учебный план включает дополнительные общеразвивающие программы, содержание которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их соматического и психического здоровья и предусматривает индивидуальные или групповые занятия. Дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на обучающихся в возрасте 0 - 18 лет.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- наполняемость коррекционно-развивающих групп - не более 8 человек, подгрупп -2-3 человека.

Приём воспитанников в Центр производится в течение всего учебного года. Срок пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности коррекционно-развивающих рабочих программ. Дети принимаются на занятия по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) по запросам родителей или на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление на занятия производится приказом директора МБУ «ЦПМСС №85» на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Диагностическая, консультативная, профилактическая, психокоррекционная и просветительская работа с детьми и подростками осуществляется специалистами только с согласия родителей или законных представителей. Отметки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе стартовой и итоговой диагностики, предусмотренной программой.

Реализация данного учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций г. Набережные Челны на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, методическое и материально техническое обеспечение.

Содержание образования, сроки реализации и условия организации обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью определяются образовательными программами, с учетом особенностей физического и психического здоровья обучающихся.

Дополнительная образовательная программа Центра включает в себя взаимосвязанные направления образовательного процесса:

1. «Коррекционное обучение и психокоррекция»:

Целью блока является создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала ребенка, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества (ФГОС)

Блок «Коррекционное обучение и психокоррекция» включает в себя следующие рабочие программы по направлениям:

- 1) Развитие познавательной сферы детей и подростков.
 - 2) Коррекция устной и письменной речи детей и подростков.
 - 3) Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей и подростков.
2. «Превентивная педагогика и психопрофилактика».

Целевым назначением блока является создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике зависимого и противоправного поведения, осуществление медико - психолого - педагогического сопровождения учащихся младших, средних и старших классов школы с целью формирования у них факторов защиты, наиболее полной личностной самоактуализации.

Блок образовательных программ «Превентивная педагогика и психопрофилактика» направлен на решение возрастных и личностных проблем у учащихся всех возрастных категорий и реализуется по следующим направлениям:

- 1) Предупреждение школьной дезадаптации детей и подростков.
- 2) Профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Таблица 5

Специалист	Количество детей, посетивших индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия			Численность согласно муниципальному заданию	Количество занятий
	Всего	В том числе			
		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды		
Учитель-логопед	39	28	5	39	1014
Учитель-дефектолог	22	16	4	20	572
Педагог-психолог	22	3	1	16	386
Итого за 2024 год	83	47	10	75	1972

За отчетный период по результатам итоговой диагностики у 100% детей наблюдается положительная динамика в развитии разной степени выраженности в зависимости от ведущего дефекта. Сохранность контингента составила 100%.

Вывод: Учреждение не только выполнило требования объёму услуг в части оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, но и на 10% увеличило количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь. Увеличение обусловлено реализацией проекта «Ментальное здоровье» (протокол заседания Кабинета министров РТ № ЛФ-12-143 от 28.05.2024) и в рамках оказания кризисной помощи на основании Протокола республиканской экспертной группы по изучению причин суицидального поведения от 16.08.2024 №4

1.2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Одним из видов деятельности Учреждения является оказание индивидуальной и (или) групповой консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим заинтересованным лицам.

Инициатива обращения к специалистам Учреждения чаще всего принадлежит родителям (законным представителям). Рост количества обращений свидетельствует о повышении уровня заинтересованности в получении психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и развития детей.

Консультационная помощь оказывалась в разных формах: по телефону, через сайт, электронную почту учреждения, на личном приеме.

Таблица 6

Уровень образования	Количество обучающихся, их родителей и педагогов, получивших консультативную помощь				Численность консультаций согласно муниципальному заданию	Количество проведенных консультаций
	Всего	В том числе				
		Обучающиеся	Родители	Педагоги		
Дошкольное образование	61	0	54	7	-	28
Начальное общее образование	324	0	315	9	100	100
Основное общее образование	156	63	72	21	300	302
Среднее общее образование	103	84	19	0	100	100
Итого за 2024 год	644	147	460	37	500	502

Вывод: в 2024 году было оказано на 0,4 % консультаций больше, чем предусмотрено муниципальным заданием. Превышение обусловлено оказанием экстренной кризисной консультативной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных организаций города Набережные Челны осуществляется на основании договоров о совместной деятельности. В 2024 году были заключены договоры с МБОУ «Гимназия №2», МАОУ «СОШ №56», МАОУ «СОШ №51» (3 договора).

В рамках оказания консультационной помощи родителям и педагогическим работникам образовательных организаций проводили диагностические обследования детей:

- оценка готовности ребенка к началу школьного обучения воспитанников МБДОУ «Детский сад №30» с целью профилактики возникновения трудностей при дальнейшем школьном обучении психолого-педагогическая в количестве 34 человека;

- оценка уровня адаптации к школьному обучению обучающихся МАОУ «СОШ №51» в количестве 49 человек с целью разработки рекомендаций для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе их школьной адаптации;

- оценка уровня тревожности и изучения мотивации обучения при переходе на вторую ступень обучения обучающихся МАОУ «СОШ №51» в количестве 45 человек с целью выявления потенциальных трудностей, которые могут возникнуть у учащихся в процессе обучения, и оказания им психолого-педагогической поддержки.

По итогам диагностики проводилась методическая консультация с педагогами каждой образовательной организации (охват составил 28 человек) и групповая консультация для родителей (охват составил 64 человека).

Согласно плану работы Учреждения за консультативной помощью и психолого-педагогической оценкой готовности ребенка к началу школьного обучения обратилось 102 родителя будущих первоклассников. Из них 11 детей, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев, и 28 детей старше 8 лет на момент поступления в школу. Для всех родителей была проведена консультация, даны рекомендации по развивающей работе, и при необходимости, были рекомендованы дополнительные консультации узких специалистов.

По инициативе родителей было проведено 18 индивидуальных консультаций учителя-логопеда для детей, испытывающих трудности с усвоением программы. В рамках консультации проведена диагностика развития речи детей, даны рекомендации по развивающей работе, при необходимости рекомендовано обратиться на ПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках психологического консультирования было проведено 96 семейных консультаций, для 6 семей потребовались совместные занятия с целью решения проблем в отношениях между родителями и детьми (проведено 15 занятий, охват 18 человек).

В рамках оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам обучения детей с ОВЗ специалистам Учреждения проводились групповые консультации для педагогов СОШ и ДОО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Деятельность специалистов ППк ОО», «Создание специальных условий для детей с ОВЗ в ОО» с общим охватом 35 человек.

Ежегодно педагоги-психологи Учреждения оказывают психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления потерпевшими по уголовным делам в преступлениях, связанных с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних, проведут экспертные мероприятия по судебным запросам, связанных с определением места жительства детей. В 2024 году было проведено 37 таких экспертиз.

1.3. Помощь обучающимся в профориентации.

В 2024 году 10 человек обратились в Учреждение за помощью в профориентации. Им была проведена диагностика индивидуальных профессиональных интересов, особенностей интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы учащихся старших классов и по итогам диагностики – консультация. 1 человеку потребовались помощь в профориентации в форме профориентационных занятий. 135 обучающихся, согласно договору с МБОУ «Гимназия №2», получили помощь в профориентации в форме диагностики профессиональных интересов, особенностей интеллектуальной, коммуникативной, психоэмоциональной сферы.

1.4. Профилактические мероприятия.

В рамках оказания информационно-методической поддержки педагогическим работникам и родителям были проведены 2 родительских собрания (охват 224 человека), направленных на первичную профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, 4 индивидуальные консультации для педагогов по проведению мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики потребления ПАВ.

11 апреля 2024 года в городе Набережные Челны создана экспертная группа по изучению причин и условий суицидального поведения несовершеннолетних в г. Набережные Челны (постановление КДН г.НЧ от 11 апреля 2024 года №06-КДН-24). Педагоги-психологи Учреждения проводят мероприятия по профилактике самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами учреждения по заявкам школ было проведено 15 супервизий для заместителей директора, педагогов-психологов и классных руководителей ООО города и 5 супервизий по индивидуальному обращению педагогов-психологов ООО по сопровождению детей «группы риска» и профилактике самоповреждающего поведения.

Для детей проводилась диагностика на выявление текущих кризисных симптомов, включая уровень ощущения безнадежности, горевания. Для выявленной «группы риска» (50 человек) по итогам диагностической работы, проведенной педагогом-психологом было проведено занятие с элементами дебрифинга, направленное на отреагирование эмоциональных переживаний. Оказана помощь педагогам-психологам ООО по разработке индивидуального маршрута сопровождения детей «группы риска». Проведен дебрифинг для 50 обучающихся, направленный на отреагирование эмоциональных переживаний.

Проводится адресная психолого-педагогическая помощь подросткам в кризисной ситуации, обратившимся в Учреждение самостоятельно или по направлению ОО. Таких детей было 21 человек. Помощь включает в себя консультации, дополнительную диагностику (оценка патохарактерологических особенностей, уровня тревожности, степени дезадаптации и риска к самоповреждению), коррекционно-развивающие занятия (с целью Преодоления кризисного состояния, формированию позитивной адаптации к жизни, умению сознательно выстраивать и достигать относительно устойчивых позитивных отношений с родителями, сверстниками, с другими людьми, а также с самим собой). Экстренная помощь оказывается в момент обращения, либо в максимально короткие сроки. Предоставляется без предварительной записи, в очной форме или онлайн. Сроки кризисного вмешательства зависят от риска совершения суицидального намерения, текущего состояния обучающегося.

В рамках межведомственного взаимодействия педагогами-психологами Учреждения проводились мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения обучающихся: проведены две супервизии для педагогов-психологов и классных руководителей, диагностика межличностных отношений учащихся и психологического климата в классе, комфортности каждого его члена (охват 26), занятия по профилактике конфликтов межличностных отношений учащихся (охват 29 человек), тренинговые занятия по формированию позитивных жизненных навыков у младших подростков (охват 136 обучающихся), проведено родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в период сдачи экзамена» (охват 28 человек).

6. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций города Набережные Челны, обеспечивающих оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, транслирования педагогического опыта специалисты Учреждения провели и принимали участие в следующих мероприятиях:

1) секция для заместителей директоров, курирующих инклюзивное образование на Августовской республиканской конференции педагогов-2024, рассмотрены вопросы соблюдения законодательной базы инклюзивного образования, организации образовательного процесса на основе актуальных федеральных требований в условиях создания единого образовательного пространства, реализация проекта «Ментальное здоровье» в РТ (охват 77 человек).

2) секция педагогов-психологов ОО на Августовской республиканской конференции педагогов-2024, рассмотрены вопросы деятельности экспертной группы по изучению причин и усло-

вий суицидального поведения несовершеннолетних, введен алгоритм действия руководителя ОО по факту суицида/попытки суицида несовершеннолетнего (охват 41 человек),

3) семинар для заместителей директоров, курирующих инклюзивное образование «Взаимодействие школьного консилиума и территориальной ПМПК» (охват 51 человек)

4) семинар-совещание для учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций «Актуальные вопросы процедуры подготовки и обследования ребенка дошкольного возраста на ПМПК» (охват 26 человек)

5) региональный семинар для педагогов ДОО « Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзии на уровне дошкольного образования» (охват 26 человек)

6) региональный семинар для учителей-логопедов ОО «Логопедическая помощь, как обязательный аспект инклюзии» (охват 21 человек)

7) выступление на семинаре для педагогов ДОО «Маркеры нормативного развития ребенка и основания для направления на ПМПК» (охват 46 человек)

8) региональный семинар для педагогов ОО Технологии работы с лицами, имеющими речевые нарушения» (охват 31 человек)

9) групповая консультация «Создание условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях» (охват 9 человек)

10) групповая консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО» (охват 26 человек).

Ежегодно для заместителей директора по инклюзивному образованию проводятся индивидуальные консультации по вопросам составления учебных планов для детей с ОВЗ, разработки адаптированных образовательных программ, созданию специальных условий образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА. Было проведено 41 такая методическая консультация.

Вывод: специалисты Учреждения успешно организуют и принимают участие в мероприятиях по совершенствованию компетенций педагогических работников образовательных организаций в части образования лиц с ОВЗ.

7. Деятельность территориальной ПМПК.

Деятельность территориальной ПМПК г. Набережные Челны в 2024 году осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», по следующим направлениям:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет (в исключительных случаях старше 18 лет) в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Таблица 7

Общие данные о лицах, обследованных на ТПМПК

Годы	Общее количество обследованных лиц на ТПМПК	Из общего количества обследованных лиц			
		Женский пол		Мужской пол	
		Первично	Повторно	Первично	Повторно
2021	2882	790	185	1556	351
2022	2625	692	283	1212	384
2023	2655	541	404	1004	706
2024	2430	724	204	1181	321

Таким образом за 2024 год общее количество обследованных на ТПМПК уменьшилось на 225 человек, что составляет 9,3%.

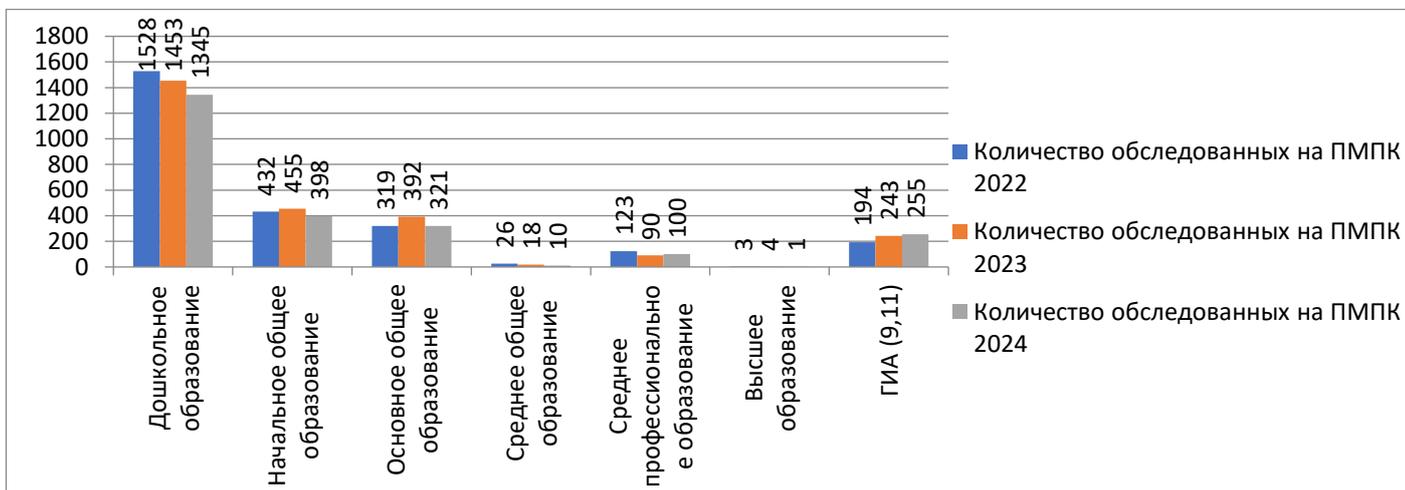
Таблица 8

Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по уровням образования

Уровни образования	Количество обследованных на ПМПК		
	2022	2023	2024
Дошкольное образование	1528	1453	1345
Начальное общее образование	432	455	398
Основное общее образование	319	392	321
Среднее общее образование	26	18	10
Среднее профессиональное образование	123	90	100
Высшее образование	3	4	1
ГИА (9,11)	194	243	255
Всего	2625	2655	2430

В 2025 году уменьшилось количество обследованных лиц по сравнению с 2024 годом:

- обучающихся по программам дошкольного образования на 5,1%;
 - обучающихся по программам начального общего образования на 14,3%;
 - обучающихся по программам основного общего образования на 22,1%;
 - обучающихся по программам среднего общего образования на 80%;
- Вместе с тем увеличилось количество обследованных лиц:
- обучающихся по программам СПО, включая НПО на 11%.
 - обучающихся, нуждающихся в создании условий при проведении ГИА на 4,9% .



Таким образом, в 2024 году увеличилось количество обследованных детей на ПМПК, обучающихся по программам СПО и ГИА, но уменьшилось количество обследованных на ПМПК, осваивающих программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация

Количество обучающихся, обратившихся в ПМПК для создания условий при проведении ГИА – 255, что на 5 % больше, чем в 2023 году, из них 249 обучающихся (97,6 %) получили рекомендации по созданию специальных условий прохождения ГИА (6 человек получили отказ в создании специальных условий при сдаче ГИА)

Таблица 9

Количество участников государственной итоговой аттестации

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	Количество участников ГИА, прошедших обследование			Из них количество участников ГИА, получивших рекомендации по созданию специальных условий прохождения ГИА		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	ГИА по образовательным программам основного общего образования	166	214	228	166	209	222
2	ГИА по образовательным программам среднего общего образования	28	29	27	28	29	29
3	Итого	194	243	255	194	238	249



Данные о лицах, обследованных ТПМПК, по месту прохождения обследования

В 2024 году из 2430 обратившихся на ПМПК:

- 2429 человек (99,96 %) были обследованы в помещениях, закрепленных за ПМПК,
- 1 обучающийся (0,04 %) обследован по месту проживания.

В 2024 году ТПМПК г. Набережные Челны были даны рекомендации по созданию специальных условий при получении образования для 1928 обучающихся, что на 9,7% меньше, чем в 2023 году.

Согласно предоставленной информации на октябрь 2024 года в 57 муниципальных образовательных организациях обучаются по адаптированным образовательным программам 829 школьников, что на 9,9% больше, чем в 2023 году.

В 54 муниципальных ДОУ реализуются АОП для 1894 дошкольника, что на 2,2% больше, чем в 2023 году.

Вывод: за анализируемый период деятельность ТПМПК считать эффективной. Уменьшение количества детей, обследованных на ПМПК обусловлено снижением общего количества детского населения. Увеличивается количество родителей, желающих обучать детей в условиях инклюзии.

В дальнейшей работе ТПМПК необходимо:

- продолжить взаимодействие ТПМПК с ОО по вопросам учета рекомендаций (мониторинг рекомендаций ТПМПК), направления обучающихся на обследование ТПМПК с целью определения (изменения) образовательного маршрута, перехода обучающихся с одного уровня образования на другой (завершении уровня образования), получения профессионального обучения, определения особых условий ГИА;
- продолжить проведение обучающих семинаров по основным направлениям деятельности ТПМПК.

8. Осуществление мониторинга эффективности психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ.

В соответствии с п. 12 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии») ПМПК вправе осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей). Поэтому на основании приказа Управления образования от 18.04.2024 г. № 260 «О мониторинге реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» города Набережные Челны в целях определения соответствия деятельности общеобразовательных организаций по созданию условий обеспечения права на образование обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития был проведен мониторинг в общеобразовательных организациях, реализующих АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

С 1 сентября 2016 года каждая образовательная организация при зачислении обучающегося с ОВЗ обязана создать специальные условия для его обучения и организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО (п. 2. приказов Минобрнауки России от 19.12.2014 №№ 1598, 1599).

На 01.04.2024 года городская база детей с ОВЗ (до 18 лет) насчитывала 4617 человек, из них 2403 ребенка школьного возраста (по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с ОВЗ школьного возраста на 101 человек).

Таблица 10

Общее количество детей с ОВЗ и обучающихся по АОП по данным школ города.

	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Количество детей с ОВЗ	Количество обучающихся по АОП	Количество детей с ОВЗ	Количество обучающихся по АОП	Количество детей с ОВЗ	Количество обучающихся по АОП
ИТОГО по информации школ	799	379	968	722	1051	950

В 8 государственных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ обучаются - 1373 обучающихся с ОВЗ.

В общеобразовательных школах на 01.04.2024 года обучалось 1051 ученик с ОВЗ. Воспользовались рекомендациями ПМПК и обучаются в 51 общеобразовательной организации по АОП 950 человек. Отказались от обучения по АОП – 101 обучающихся (в прошлом году 246).

Таблица 11

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ в ОО	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АОП	Количество отказавшихся от обучения по АОП
Дети с нарушением слуха	21	20	1
Дети с нарушением зрения	15	15	0
Дети с тяжелыми нарушениями речи	67	57	10
Дети с нарушениями ОДА	47	38	9
Дети с задержкой психического развития	642	603	39
Дети с РАС	65	65	0
Дети с интеллектуальными нарушениями	194	152	42
ИТОГО	1051	950	101

Федеральный закон «Об образовании» ФЗ-273 определяет особый порядок приема детей на обучение по АООП - только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (ч. 3 ст. 55). Заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА, является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка. Ответственность возлагается на образовательные организации в соответствии с их компетенцией. При этом у образовательной организации должна быть установлена обратная связь с родителями после направления на ПМПК, чтобы отслеживать сопровождение ребенка согласно задачам работы психолого-педагогического консилиума школы.

Родители (законные представители) до завершения получения ребёнком основного общего образования выбирают организацию, осуществляющую образовательную деятельность (п. 3 статьи 44 № 273-ФЗ) с учётом мнения ребёнка и рекомендаций ПМПК.

Обучение по адаптированным образовательным программам реализуется в 51 образовательной организации. По сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся по АОП на 228 человек. 101 человек не представили заключения ПМПК в школы или отказались от обучения по АОП (в прошлом году 246).

Таблица 12

В общеобразовательных школах обучаются следующие категории детей с ОВЗ (таб.2).

№ п / п	Нозологическая группа	ФГОС НОО ОВЗ	ФГОС ООО (АОП ООО)	ФГОС ООО (АОП СОО)	ФГОС О УО
1	Дети с нарушением слуха	9	11	0	0
2	Дети с нарушением зрения	7	8	0	0
3	Дети с тяжелыми нарушениями речи	47	10	0	0
4	Дети с нарушениями ОДА	19	15	1	3
5	Дети с задержкой психического развития	223	380	0	0
6	Дети с РАС	36	20	0	9
7	Дети с интеллектуальными нарушениями	0	0	0	153

Всего детей на надомном обучении в ОО 262 человека, из них 99 обучающихся с ОВЗ (на уровне НОО – 38 человек, ООО- 60 человек, СОО- 1 человек).

Отмечается рост детей, обучающихся по АОП для детей с задержкой психического развития и АОП для детей с умственной отсталостью в два раза.

На момент проверки в общеобразовательных организациях имеются установленные законодательством локальные акты по основным вопросам организации и осуществлению образовательной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ, в том числе, регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном лечении на дому.

Во всех общеобразовательных школах приказом директора для обсуждения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих повышенного внимания со стороны семьи и педагогических работников, созданы школьные психолого-педагогические консилиумы,

определен состав, утвержден график заседаний ППк, проводятся заседания и ведется документация и сопровождение детей. Общая численность обучающихся, получивших рекомендации ППк на базе общеобразовательных школ – 1477 человек. За 2023\2024 год всего было проведено 507 заседаний ППк, из 1477 обследованных 530 – дети с ОВЗ, 480 – дети-инвалиды, 368 – дети с трудностями обучения, 99 -другие категории обучающихся. По результатам обследований педагоги и родители получили рекомендации по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации.

В целях приведения деятельности ОО в соответствие с нормативными требованиями предусмотрена разработка локального нормативного акта «Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме» как обязательного документа (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО»), позволяющий установить механизмы сопровождения внутри ОО образовательной траектории обучающегося с учётом особенностей его психофизического развития. В протоколах ППк прописаны рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся, составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимся). Однако, в основном, вся работа ППк сводится только к направлению детей на ПМПк.

При разработке АОП ОВЗ образовательные организации руководствовались принятыми Минобрнауки России приказами от 19.12.2014 №№ 1598, 1599 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО», Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) понятием «единые образовательные программы». Таким образом, Министерством просвещения России разработаны и утверждены ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО для детей с ОВЗ, ФАООП УО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, 1023, 1025, 1026). Согласно требованиям федеральных документов для каждой категории обучающихся, имеющих статус ОВЗ, должна быть разработана соответствующая адаптированная общеобразовательная программа на уровень обучения. АООП НОО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. АООП ООО разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

В целях организации учебного процесса 951 педагог прошел инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, 1415 педагогов прошли обучение по вопросам реализации АОП для детей с ОВЗ. Согласно заключению ПМПк сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях города Набережные Челны осуществляют 67 педагогов-психологов, 47 учителей-логопедов, 17 социальных педагогов, 12 тьюторов., 1 ресурсный педагог.

Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ на базе ОО составил 52,4%, на базе УДО – 13%.

Школы города по программе «Доступная среда» имеют следующие приспособления и технические средства доступности: пандус, поручни. доступные входные группы во всех образовательных организациях, у 51% в наличии при входе вывески с названием организации, плана здания выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне во всех школах, в 5 школах имеется подъемник, оборудованы доступные санитарно-гигиенические помещения, имеются сменные кресла-коляски, в 8 ОО имеются в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура. Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок во всех образовательных организациях.

На 2025 год поставлены следующие задачи:

- повышать педагогическую компетенцию родителей и оказывать помощь семьям по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в общество, в том числе детей раннего возраста;

- совершенствовать условия для эффективной реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса за счет слияния кадрового и материально-технического потенциала, более эффективного их использования для индивидуальной, дифференцированной и экспериментальной деятельности;

- применять инновационные подходы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей, их ближайшего окружения

- осуществлять взаимодействие с сопричастными организациями и обеспечение координации совместной деятельности в вопросах решения проблем детей и подростков, защите их прав и интересов.

Дата составления отчета 18.04.2025